

圖書課核心課程框架

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	
圖書知識	認識圖書館服務	認識課室圖書角 閱讀年度活動介紹	認識課室圖書角 (重溫及補充) 閱讀年度活動介紹	閱讀年度活動介紹	閱讀年度活動介紹	閱讀年度活動介紹	閱讀年度活動介紹	
		圖書館的位置及設施 圖書館的使用規則 圖書館的服務時間 借閱規則-《有誰看到我的書》 學校圖書上的外借 閱讀條碼標籤及書脊標籤	圖書館的使用規則 (重溫及補充) 借閱規則(重溫及補充) 認識圖書館的藏書種類 認識圖書館資源的擺放					
		介紹學校圖書館網頁 學校圖書館系統— 閱讀個人戶口資料	學校圖書館系統— 電子書目資料(書名、存放地點及分類號、狀態)	學校圖書館系統— 利用書名及關鍵字 搜尋圖書、預約圖書	學校圖書館系統— 電子書目資料(作者、出版社、頁數、目錄、索引內容)	學校圖書館系統— 電子書目資料(索書號、叢書、出版年、附註、附件)	學校圖書館系統— 利用其他搜尋方法 搜尋圖書	
			介紹公共圖書館資源	認識公共圖借還規則和程序	使用公共圖書館聯館目錄— 閱讀書目資料、預約、續借等服務	介紹公共圖書館電子資源	認識世界不同種類的圖書館	
	圖書和資訊類別和排架	書的各部分— <u>封面</u> ： <u>書名</u> 、作者及封面設計、 <u>封底</u> 及 <u>書脊</u> ： <u>書名</u> 、作者	書的各部分— <u>書名頁</u> 及其上的資料： <u>作者</u> 、繪者、譯者、編者、出版社	書的各部分— <u>目錄頁</u> 及其功用 <u>索引頁</u> 及其功用	書的各部分— <u>版權頁</u> 及其上的資料： <u>出版年</u> 、版次、出版地、刷次	書的各部分— <u>附註</u> 及 <u>附錄</u>	書的各部分— <u>序</u> 及 <u>跋</u> （後記）	
		杜威圖書分類法— 顏色分類	杜威圖書分類法— 數字分類： <u>分類號</u>	杜威圖書分類法— 索書號、著者碼	登錄號 認識圖書的排列原則			

		小一	小二	小三	小四	小五	小六
閱讀素養	閱讀及思維策略	順序重述 樹狀圖 太陽圖 田字圖 火箭圖 敘述四要素（時地人事） 預測（關鍵字、標題、圖片） 概念圖 *連結 *圖像組織	時間線 腦圖（兩層） 引領思維 敘述六要素（時地人事景感） 預測（連結已有經驗、知識） 故事地圖 *瀏覽 *提示訊號 *特徵列舉	（詞義）推斷 摘要（段意） 記事列車 T圖（表格） 流程圖 另類方法 *選取 *刪除 *結構 *提問 *延伸後果影響	記事列車+心情路軌 走點列車 / 步移列車 樹狀圖 比較圖（溫氏圖） 六何法 *循環改變 *歸類綜合	KWL SQ3R 順敘法（首先、然後、接著、最後） 情節描述 改變用途 全面因素 推測後果	六頂帽子 曼陀羅思考法 相互教學 多角度思考 / 多方觀點 / 比較好壞 *奇妙關係 *兩面思考 *互捉心理 *七色彩虹思考法
	閱讀各類型文本	故事/非故事 圖畫故事書 生活故事書 英文卡通故事 自然科學圖書 趣味書籍	寓言故事書 民間故事 藝術類圖書 宗教類圖書 圖畫字典 詞庫	兒童小說 古典與現代童話 數學及智力謎題 英文兒童故事 生命教育類圖書 字典	少兒小說 歷史類圖書 科普書籍 百科全書 圖鑑 報章雜誌	人物傳記 數學類圖書 地理類圖書 旅遊類圖書 健康生活圖書 心理學類圖書	文學類圖書 遊記 中國名著 外國名著 參考工具書 網上參考資料
	閱讀興趣、習慣和態度	正確的閱讀姿勢 愛護圖書—故事分享《誰怕大壞書》	培養閱讀的興建—故事分享《瘋狂愛上書》	訂定每年閱讀方向	規劃個人閱讀書單	均衡閱讀的重要	讓閱讀成為習慣
	閱讀的呈現	初學分享圖書（圖畫、口頭） 甚麼是筆記	樂於分享閱讀經驗（口頭、簡單文字及組織圖） 用關鍵字及組織圖做筆記	樂於分享閱讀經驗（心得發表、組織圖、製作小書） 學習引導式筆記 認識摘錄式筆記	寫作讀後感 摘錄筆記的技巧 利用「圖像組織」整理學習內容	閱讀分享及討論（讀書會、網絡平台） 自行做筆記 撮要內容的重點	發表閱讀成果（文學創作、專題報告、影片製作） 溫習摘錄筆記技巧 掌握如何利用個人化筆記溫習

		小一	小二	小三	小四	小五	小六
資訊素養	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	認識知識產權安全、正確地使用互聯網	認識知識產權（版權）健康使用互聯網	認識知識產權（商標權、專利權、外觀設計權）認識網絡足印	明白及實踐知識產權和數據私隱的守則 開始認識引述及引用參考資料的做法—圖書	合法、誠實提取網上資源 開始認識引述及引用參考資料—網頁	認識基本的相關網絡法例 網上言行對個人及他人的影響能夠在相關的學習活動中引述及引用參考資料
	找出和獲取相關資訊	覺察問題並表達資訊需求	開始了解在特定的搜尋準則下找出和獲取資訊的方法	進一步了解找出和獲取資訊的方法	大致認識找出和獲取資訊的方法 建立一些搜尋策略，如識別關鍵字詞及相關詞彙	掌握找出和獲取資訊的不同方法 判定搜尋資訊的條件，例如使用關鍵詞搜尋	選擇獲取相關資訊的方法 確定及優化不同搜尋策略的準則
	提取和整理資訊以產生新知識	能夠閱讀相關資訊以滿足需要	開始有能力提取相關資訊	掌握提取相關資訊的不同方法 如何製作專題研習報告 I	開始有能力提取相關資訊，並進行簡單整理（分類法） 利用統計圖來表達資料數據	從多個來源提取和整理資訊 如何製作專題研習報告 II 學習撰寫內容撮要	專題研習報告擬定計劃與評估 利用不同方法整理已提取的資訊（合併、綜合、比較及對照）
	能運用資訊科技處理資訊，和提供新增的內容	認識運用資訊科技能解決問題 發展對資訊科技的興趣	發展對資訊科技的興趣 開始掌握基本操作技巧	利用簡單的搜尋策略，從特定的來源搜尋相關資訊	顯出對應用技術於資訊處理方面有所關注 收集和使用網上及圖書館的資源 當中包括	利用一些搜尋策略，從多個來源搜尋相關資訊 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作	在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流 收集和使用網上及圖書館的資源，進行創作、演繹及安全地分享意念（文本、圖像和聲音檔案）

		小一	小二	小三	小四	小五	小六
	認識社會上不同資訊提供者的角色和功能	認識我們生活在一個資訊時代	認識社會上不同的資訊提供者	認識社會上不同的資訊提供者（例如圖書館、互聯網）的角色和功能 介紹電子書	了解資訊提供者所作的應符合道德及法律的規範 對資訊提供者的特點有基本認知 使用公共圖書電子資料	了解資訊提供者的行為應符合道德及法律的規範，所提供的資訊應有證據支持 電子百科全書的介紹及使用	認識社會上有部分資訊提供者的表現有違正規 認識網上各種參考資料(Google Maps及雲端科技)
	認識能獲取可靠資訊的條件			明白及確定資訊的來源	開始注意資訊提供者會投射某些的價值觀 認識某些形象或表達方式會影響我們	對資訊提供者的資訊透明度、問責性及持守公平等方面有所期望 認識某些形象或表達方式會影響我們對自己及別人的看法	開始注意資訊內能潛藏不同的觀點 認識某些形象或表達方式會影響我們對世界的看法